



Leitfaden zur Leistungsbeurteilung für die laufende Unterrichtsarbeit in den Klassen 5–12

I. Verfahren

1. Die Leistungsbewertung für die laufende Unterrichtsarbeit setzt sich zusammen aus den unter II und III genannten Grundlagen und Kriterien.
2. Den Schülerinnen und Schülern werden die Grundlagen und Kriterien für die Leistungsbeurteilung vorab erläutert.
3. Der Leitfaden ist öffentlich einsehbar.
4. Ungefähr in der Mitte jedes Schulhalbjahres reflektieren die Schülerinnen und Schüler im Gespräch mit dem/der jeweiligen Fachlehrer/in den Stand ihrer laufenden Unterrichtsarbeit.

II. Grundlagen für die Leistungsbeurteilung der laufenden Unterrichtsarbeit

1. Grundmerkmale für erfolgreiche Unterrichtsarbeit

- a) Aufmerksamkeit und Einsatzbereitschaft: Der/Die Schüler/in hört der Lehrkraft und den Mitschülern/innen zu und bezieht sich im Unterricht themenkonzentriert auf diese.
- b) Anfertigung von Hausaufgaben: Der/Die Schüler/in fertigt aufgegebenen Hausaufgaben regelmäßig, sorgfältig und vollständig an. Er/Sie zeigt damit seine/ihre Übungsbereitschaft und den Stand seines/ihrer schon erreichten Wissens und Könnens.
- c) Umgang mit Unterrichtsmaterial: Der/Die Schüler/in hat die fächerspezifisch notwendigen Unterrichtsmaterialien (z.B. Buch, Heft, Sportbekleidung etc.) regelmäßig zum Unterricht dabei und führt seine eigenen Hefte bzw. Mappen sorgfältig.
- d) Umsetzung von Arbeitsformen: Der/die Schüler/in agiert angemessen in den einzelnen Arbeitsformen (Einzelarbeit, Partner- und Gruppenarbeit, Gespräche im Plenum). Er/Sie zeigt Teamfähigkeit, Kooperation, Konzentration, Selbständigkeit und Zielorientierung.

2. Qualitätsmerkmale der Unterrichtsleistung

Es wird zwischen der Bewertung von Lernprozessen und der Bewertung von Lernergebnissen unterschieden. Die Bewertungskriterien orientieren sich an den fachlichen und überfachlichen Zielen, Grundsätzen, Inhalten und Anforderungen des jeweiligen Fachs.

- a) Zur **Bewertung von Lernprozessen** gehören u.a.:
 - die individuellen Lernfortschritte,
 - das selbständige Arbeiten,
 - die Fähigkeit zur Lösung von Problemen,
 - das Entwickeln, Begründen und Reflektieren von eigenen Ideen,
 - das Entdecken und Erkennen von Strukturen und Zusammenhängen,
 - der Umgang mit Medien.



- b) Zur **Bewertung von Lernergebnissen** gehören u.a.:
- die Angemessenheit von Lösungsansatz und -methode,
 - der sichere Umgang mit Fachmethoden und Begriffen,
 - die Genauigkeit,
 - die angemessene sprachliche Darstellung,
 - die Folgerichtigkeit der Ausführungen,
 - die übersichtliche und verständliche Darstellung einschließlich der ästhetischen Gestaltung.

3. Zusätzliche Möglichkeiten für die Leistungsbeurteilung der laufenden Unterrichtsarbeit

„Ein kompetenzorientierter Unterricht hat zum Ziel, unterschiedliche Kompetenzen zu fördern, und erfordert die Gestaltung von Lernangeboten in vielfältigen Lernarrangements. Diese ermöglichen den Schülerinnen und Schülern eine große Anzahl von Aktivitäten. Dadurch entstehen vielfältige Möglichkeiten und Bezugspunkte für die Leistungsbewertung.“ (siehe Bildungsplan 2018 allgemeiner Teil)

- Zusammenfassende Wiederholungen
- Kurzreferate
- Präsentation von selbst erarbeiteten Lösungen, Projektvorhaben und Projektergebnissen
- Mündliche und praktische Überprüfungen
- Das Herstellen von Modellen und Produkten
- Das Anfertigen von Zeichnungen und Plakaten
- Die Durchführung von Untersuchungen und Befragungen
- Tests
- Protokolle
- Heftführung
- Portfolios



III. Kriterien für die Leistungsbeurteilung der laufenden Unterrichtsarbeit (Differenzierung nach Noten)

Notenstufe	Kriterien für die mündliche Benotung (mdl. und schriftl. Beiträge)
sehr gut	<p>Der/die Schüler/in erfüllt die Anforderungen unter II.1 (Grundmerkmale) in vollem Umfang und erreicht das vorgegebene Lernziel (Lernprozess, Lernergebnis) voll, erarbeitet darüber hinaus selbständig sowie schnell Fachinhalte und gibt dem Unterricht weiterführende Impulse, er/sie...</p> <ul style="list-style-type: none">• bringt sich immer selbständig in das Unterrichtsgeschehen ein, nimmt Beiträge aufmerksam wahr und greift diese im weiteren Diskursverlauf respektvoll und weiterführend auf.• argumentiert problemorientiert, abstrahierend, inhaltlich überzeugend und stringent gegliedert.• formuliert strukturiert, fachsprachlich klar und differenziert sowie sprachlich korrekt.• beherrscht souverän alle Fachmethoden und setzt diese zielorientiert ein.• wendet systematisch vielseitige Methoden der Recherche an und ist zu differenzierter Quellenkritik fähig.• erläutert und verwendet Fachtermini souverän.• erledigt eigenverantwortliche Arbeitsaufträge über die allgemeinen Erwartungen hinaus.• übernimmt Verantwortung für eine sachgemäße und anschaulich gestaltete Präsentation von Lerninhalten in schriftlicher und mündlicher Form.
gut	<p>Der/die Schüler/in erfüllt die Anforderungen unter II.1 (Grundmerkmale) in vollem Umfang und erreicht das vorgegebene Lernziel (Lernprozess, Lernergebnis) voll, er/sie...</p> <ul style="list-style-type: none">• bringt sich häufig selbständig in das Unterrichtsgeschehen ein, nimmt Beiträge aufmerksam wahr und greift diese im weiteren Diskursverlauf respektvoll und weiterführend auf.• argumentiert weitgehend problemorientiert und abstrahierend, inhaltlich schlüssig und sinnvoll gegliedert.• formuliert stets verständlich sowie strukturiert und sprachlich weitgehend korrekt.• beherrscht Fachmethoden und setzt diese zielorientiert ein.• wendet Methoden der Recherche an und ist zu Quellenkritik fähig.• verwendet sinnvoll ausgewählte Fachbegriffe.• erledigt eigenverantwortliche Arbeitsaufträge konzentriert, zielstrebig und vollständig.• übernimmt Verantwortung für eine sachgemäße und anschaulich gestaltete Präsentation von Lerninhalten in schriftlicher und mündlicher Form.
befriedigend	<p>Der/die Schüler/in erfüllt die Anforderungen unter II.1 (Grundmerkmale) grundsätzlich und erreicht das vorgegebene Lernziel (Lernprozess, Lernergebnis) im Wesentlichen, er/sie...</p> <ul style="list-style-type: none">• bringt sich regelmäßig selbständig in das Unterrichtsgeschehen ein, nimmt Beiträge aufmerksam wahr und gibt Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoff wieder.• argumentiert inhaltlich passend und erkennbar gegliedert.• formuliert verständlich und sprachliche Mängel sind auf einzelne/komplexe Phänomene beschränkt.• kennt Fachmethoden sowie Methoden der Recherche, setzt diese in der Regel ein.• kennt Fachbegriffe und verwendet diese meist passend.• erledigt Arbeitsaufträge vollständig.• zeigt Einsatz bei der Präsentation von Lerninhalten in schriftlicher und mündlicher Form. Diese ist meist anschaulich und insgesamt sachgemäß.



ausreichend	<p>Der/die Schüler/in erfüllt die Anforderungen unter II.1 (Grundmerkmale) grundsätzlich und erreicht das vorgegebene Lernziel (Lernprozess, Lernergebnis) in Teilen zutreffend, er/sie...</p> <ul style="list-style-type: none">• bringt sich gelegentlich selbständig in das Unterrichtsgeschehen ein, nimmt Beiträge wahr und gibt Fakten aus dem unmittelbar behandelten Stoff wieder.• argumentiert insgesamt noch zutreffend und gegliedert.• formuliert noch verständlich. Sprachliche Mängel treten wiederholt auf, jedoch wird das Inhaltsverständnis durch diese nicht maßgeblich beeinträchtigt.• kennt grundlegende Fachmethoden sowie Methoden der Recherche.• kennt wesentliche Fachbegriffe und wendet diese passend an.• erledigt Arbeitsaufträge in der Regel vollständig.• präsentiert Lerninhalte in schriftlicher und mündlicher Form in Einzelaspekten anschaulich und insgesamt sachgemäß.
mangelhaft	<p>Der/die Schüler/in erfüllt die Anforderungen unter II.1 (Grundmerkmale) ansatzweise und erreicht das vorgegebene Lernziel (Lernprozess, Lernergebnis) nicht, er/sie...</p> <ul style="list-style-type: none">• bringt sich nicht in das Unterrichtsgeschehen ein und Äußerungen nach Aufforderung sind teilweise richtig.• argumentiert nicht angemessen.• formuliert wenig verständlich. Sprachliche Mängel treten wiederholt auf und das Inhaltsverständnis wird durch diese beeinträchtigt.• kennt wenige Fachbegriffe und wendet diese häufig fehlerhaft an.• erledigt Arbeitsaufträge häufig unvollständig.• zeigt wenig Einsatz bei der Präsentation von Lerninhalten in schriftlicher und mündlicher Form.
ungenügend	<p>Der/die Schüler/in erfüllt die Anforderungen unter II.1 (Grundmerkmale) nicht und erreicht das vorgegebene Lernziel (Lernprozess, Lernergebnis) nicht, er/sie...</p> <ul style="list-style-type: none">• bringt sich nicht in das Unterrichtsgeschehen ein und Äußerungen nach Aufforderung sind falsch.• argumentiert nicht.• formuliert unverständlich. Sprachliche Mängel treten gehäuft auf und das Inhaltsverständnis wird durch diese stark beeinträchtigt.• kennt keine Fachbegriffe oder wendet diese fehlerhaft an.• erledigt Arbeitsaufträge unvollständig oder nicht.• zeigt keinen Einsatz bei der Präsentation von Lerninhalten in schriftlicher und mündlicher Form.